

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL MARIASCHOOL TE GROBBENDONK

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	8458
<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool Mariaschool Bergstraat 12 - 2280 GROBBENDONK
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Tom BELMANS
<b>Telefoonnummer</b>	014 51 29 29
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:adm@mariaschoolgrobendonk.be">adm@mariaschoolgrobendonk.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.mariaschoolgrobendonk.be">www.mariaschoolgrobendonk.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Onderwijsinrichtingen Zusters der Christelijke Scholen Zuid-Kempen Mgr. Donchelei 7 - 2290 VORSELAAR
<b>Scholengemeenschap</b>	Diamant Bergstraat 12 - 2280 GROBBENDONK
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding 1 Antwerpen - Middengebied Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
<b>Start doorlichting</b>	16/01/2023
<b>Einde doorlichting</b>	20/01/2023
<b>Inspectieteam</b>	Bart HAENRAETS Ben JACOBS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

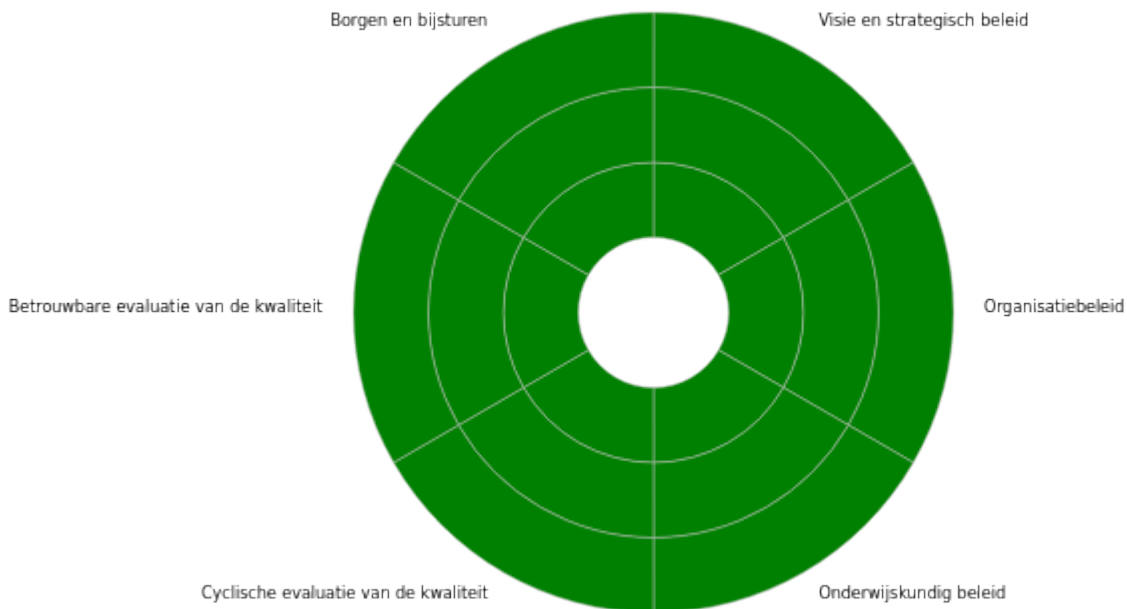
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bergstraat 12 - 2280 GROBBENDONK.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde, in lijn met haar koepeligen visies, een schooleigen visie waarbij de aandacht voor zorg, sfeer en relatie in het oog springen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt voldoende breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert in groeiende mate de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Na een vrij recente proefevaluatie zet de school in op duurzame kwaliteitsontwikkeling, in het bijzonder via een degelijke strategische planning, met onder meer een prioriteitenplan, een zorg- en een talenbeleidsplan. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Ze is zich ervan bewust dat de aanpak van haar evaluatie- en rapporteringspraktijk hoogdringend is.

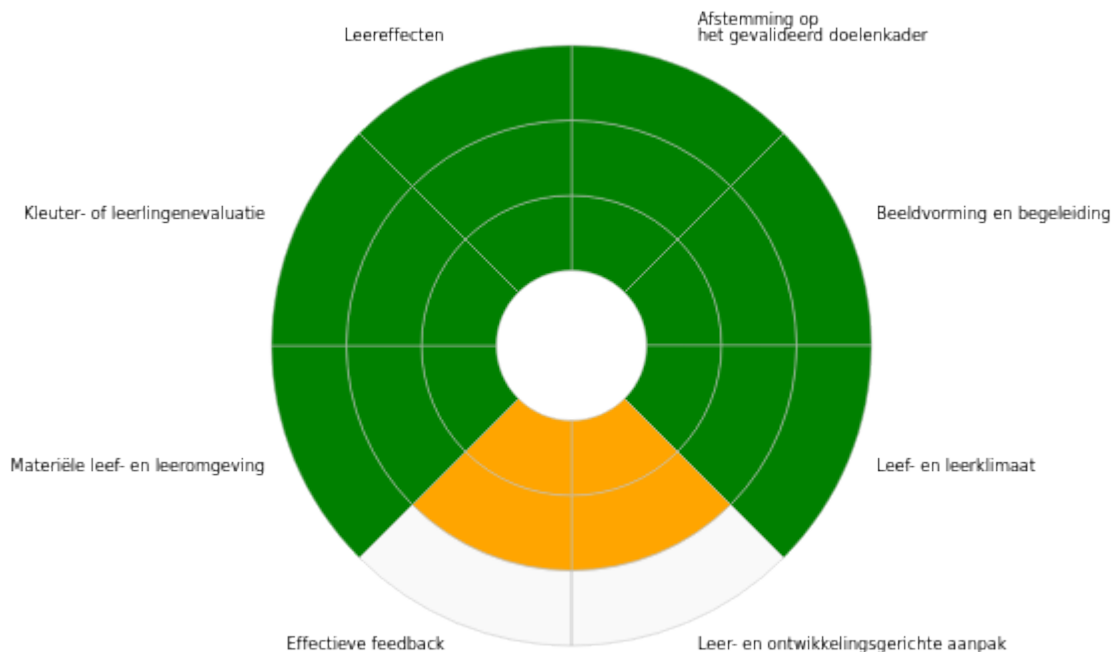
- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het vormt weliswaar nog een uitdaging voor het beleid om het opnemen van verantwoordelijkheden voor onderwijskundige ontwikkeling via een participatieve organisatievorm te realiseren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo doorloopt ze momenteel een diepgaand traject om haar leerlingenbegeleiding en taalvaardigheidsonderwijs te versterken. Ze werkt in dit en in andere trajecten intensief samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van voldoende doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het zorgteam, dat ook het beleidsteam vormt, neemt hierbij het voortouw. Het ondersteunt de teamleden en stemt die ondersteuning zowel af op de behoeften van de leraren als op die van de (groep) lerenden. Zo nodig organiseert het beleidsteam welgekozen nascholingsinitiatieven.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking voldoende systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Zo voorziet ze regelmatig bevestigingen van leerlingen, leraren en ouders en is er een vrij consequente evaluatie van de onderwijsleerpraktijk via observaties, feedbackgesprekken en monitoring van planningsinstrumenten. Ook de handelings- en oplossingsgerichte tool die het zorgteam integreert in het leerlingvolgsysteem draagt bij aan de cyclische evaluatie van de kwaliteit.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn voldoende betrouwbaar. Illustratief hiervoor zijn de verschillende genormeerde toetsen en de gevalideerde eindtoetsen die de school afneemt, maar ook de 'overgangsgesprekken' en het jaarlijks overleg met een secundaire school. Het traject dat de implementatie van een toets begrijpend lezen beoogt, bevestigt het responsief vermogen van de school.



**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt in regel structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt toereikend systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het vormt een aandachtspunt om te blijven focussen op de rol van de klastitularis als eerstverantwoordelijke voor de begeleiding en om de effecten van de begeleiding op zowel leerling-, klas- als schoolniveau te bewaken. Systematisch, op langere termijn, voor meerdere werkpunten verbeteracties opzetten vormt een uitdaging.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

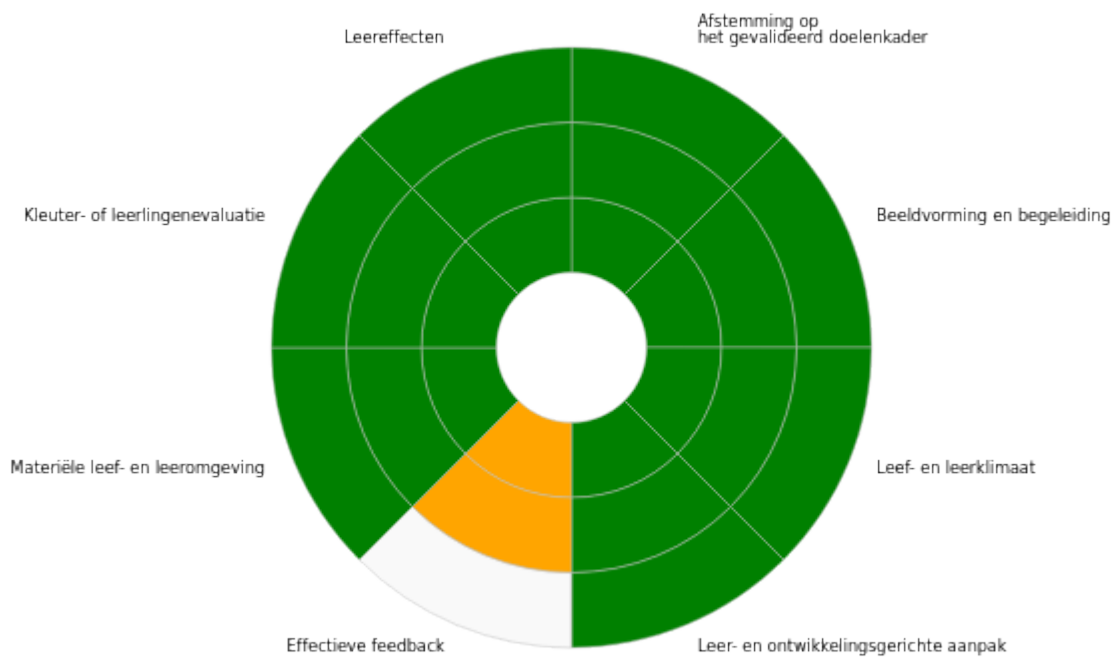
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze leveren inspanningen om dit aanbod op geregelde tijdstippen kritisch te bekijken en zo nodig bij te sturen. De manier waarop de leraren bij hun planning de aandacht vestigen op focusdoelen en focustaal valt in positieve zin op. Ze maken daarvoor gebruik van een digitaal planningsinstrument, maar de efficiëntie hiervan was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de graduele opbouw van de kalenders over de klassen heen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze hebben oog voor talenten van kleuters en gebruiken die als hefboom binnen de zorgwerking. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren dragen de hen toevertrouwde kleuters een warm hart toe. Ze creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze benutten eenvoudige klasregels en strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag van kleuters. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Hun aanpak is doorgaans betekenisvol en activerend. De leraren sluiten geregeld aan bij de leefwereld van de kleuters, bijvoorbeeld door elementen uit de kleuters hun thuissituatie binnen te brengen in de klaswerking. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak voldoende geleidelijk en taalontwikkellend te maken. Zo kunnen ze hun stimulerende tussenkomsten nog versterken. Ze verdiepen en verbreden het spontaan spel van kleuters immers in mindere mate via (doel)bewuste interactie die zich richt op de focusdoelen en focustaal. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren laten kansen liggen om zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfsturing te stimuleren. Ze benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven proces- en productgerichte feedback. De feedback is duidelijk, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is dikwijls constructief, maar daarom niet per se motiverend. Feedback geven vanuit een 'growth-mindset' is nog een werkpunt. De feedback is ingebed in het onderwijsleerproces, maar ze is meestal gericht op de voorbije stappen in het leerproces (feedback). De leraren laten kansen liggen om de kleuters feedback te geven op het niveau van de zelfregulatie.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren hebben de klassen voldoende leeftijdsadequaate ingericht en ze beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Vooral de knusse leeshoeken en het gevarieerde boekenaanbod vallen in positieve zin op. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Een kleutertoilet nabij elke klas is daar een voorbeeld van. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maken gebruik van een digitaal instrument om de observatie en evaluatie vorm te geven, maar de effectiviteit en efficiëntie hiervan was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Reflecteren over welke doelen cruciaal zijn om te observeren, met het oog op een efficiënte en betrouwbare evaluatiepraktijk, gebeurde bijvoorbeeld niet op afdelingsniveau. Naast een algemene beeldvorming voor alle kleuters is er bovendien geen verfijnde beeldvorming voor sommige kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De kleuters betrekken bij de evaluatie is nog een uitdaging.

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

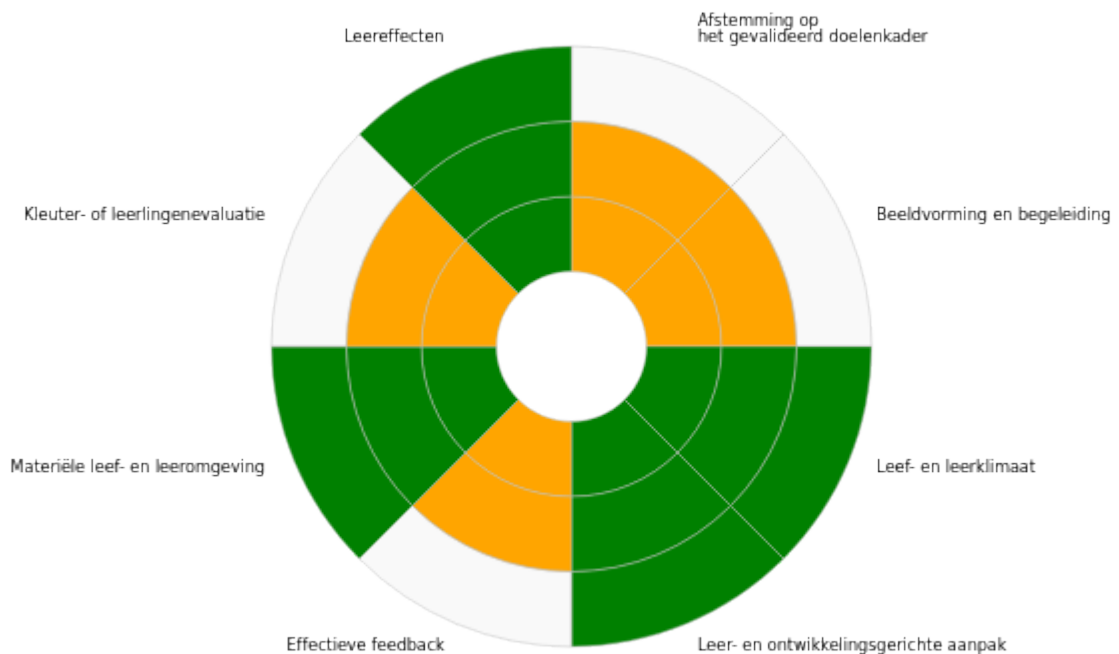
De leraren lopen een waardevol verbetertraject met het oog op een kwaliteitsvoller taalonderwijs. Ze kozen doordacht voor een nieuw onderwijsleerpakket dat richtinggevend is voor het aanbod. De leraren bieden met dit pakket, en ondersteund door een digitaal planningsinstrument, de doelen van het gevalideerd doelenkader voldoende evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen met het onderwijsleerpakket, maar bijvoorbeeld ook via zelfontworpen 'leesarrangementen', voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren zijn zich bewust van het belang van de nood aan reflectie over de (generieke) doelenselectie en vooral over het omgaan met de onderliggende ontwikkelstappen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het naar aanleiding van een vorige evaluatie opgezette zorgtraject, dat focust op klasinterne differentiatie en een 'sporenbeleid', draagt voor het leergebied Nederlands samen met de kwaliteitsvol uitgebouwde zorgstructuur en zorgcultuur bij aan een krachtigere proactieve en doelgerichte leerlingenbegeleiding.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en realiseren een positief werkklimaat. De leraren hebben oog voor motivatie en welbevinden en in groeiende mate aandacht voor betekenisvolle extra's voor alle leerlingen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is voldoende geleidelijk en betekenisvol. Hieraan dragen bijvoorbeeld de eigen 'arrangementen' en de integratie van muzische of bewegingsactiviteiten in een taalarrangement bij. Een brede waaier aan werkvormen, maar bijvoorbeeld ook peer-tutoring, maken deel uit van de activerende aanpak. Het taaltraject en het talenbeleidsplan garanderen een doelgerichte taalontwikkeling. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Een visie op woordenschatonderwijs in relatie met kennis van de wereld ontwikkelen vormt een groeikans.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk feed-up en persoons- en productgerichte feedback, die in groeiende mate duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Verkennen van verschillende vormen van feedback vormt voor het hele schoolteam een groeikans.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn voldoende actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Met onder meer een knappe 'boekentuin' en doelbewuste verrijking van de klasbibliotheken, zetten de leraren succesvol in op leespromotie en leesmotivatie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. In afspraken maken over talige verrijking en visualisering van doelen of leerinhouden ligt een kans.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn afdoend geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, zo krijgen leerlingen bijvoorbeeld kansen om zichzelf te corrigeren of evalueren.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren zijn er zich van bewust dat ze voor taalbeschouwing enkele bijstellingen moeten uitvoeren.

### 4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Wetenschappen en techniek komen in sommige leerjaren te weinig aan bod. De leraren putten doelen uit een onderwijsleerpakket die ze soms aanvullen met eigen doelen, maar leveren daarbij onvoldoende inspanningen om hun aanbod kritisch te bekijken. Ook de verticale samenhang tussen de aangeboden doelen en de graduele opbouw van natuurlijke verschijnselen en technische principes over de leerjaren heen vormen nog een werkpunt.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de wetenschappelijke en technische leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Het is nog een verbeterpunt om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren passen zo goed als geen differentiërende maatregelen toe binnen dit leergebied. Zo grijpen ze de talenten of interesses van kinderen nog onvoldoende aan als middel hiertoe. De opvolging van effecten en eventuele bijsturingen van de begeleiding zijn voor dit leergebied dan ook nog niet aan de orde.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gebruiken een methodiek om in te spelen op gewenst en ongewenst leerlingengedrag. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is activerend en betekenisvol. De leraren kiezen geregeld voor leeractiviteiten waarbij kinderen actief mogen zijn en waarbij waarnemen, experimenteren en construeren belangrijke pijlers zijn. Ze gebruiken ook geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De geleidelijke aanpak is evenwel nog een uitdaging. Er vond immers geen gezamenlijke verkenning van de domeinen natuur en techniek in het nieuwe leerplan en van de principes van krachtig wetenschappen- en techniekonderwijs plaats. Zicht krijgen op inhouden die zich eerder lenen voor ontwerpen (bv. een technisch systeem) of onderzoekend leren (bv. een experiment uitvoeren) en vervolgens activiteiten daaraan aanpassen kan de onderwijsleerpraktijk naar een hoger niveau tillen. Bij sommige leraren is de taalontwikkende aanpak, en de visuele taalsteun in het bijzonder, nog een aandachtspunt. De leraren besteden bij wetenschappen en techniek veeleer intuïtief aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren weliswaar de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk feed-up en persoons- en productgerichte feedback, die in groeiende mate duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Verkennen van verschillende vormen van feedback vormt voor het hele schoolteam een groeikans.

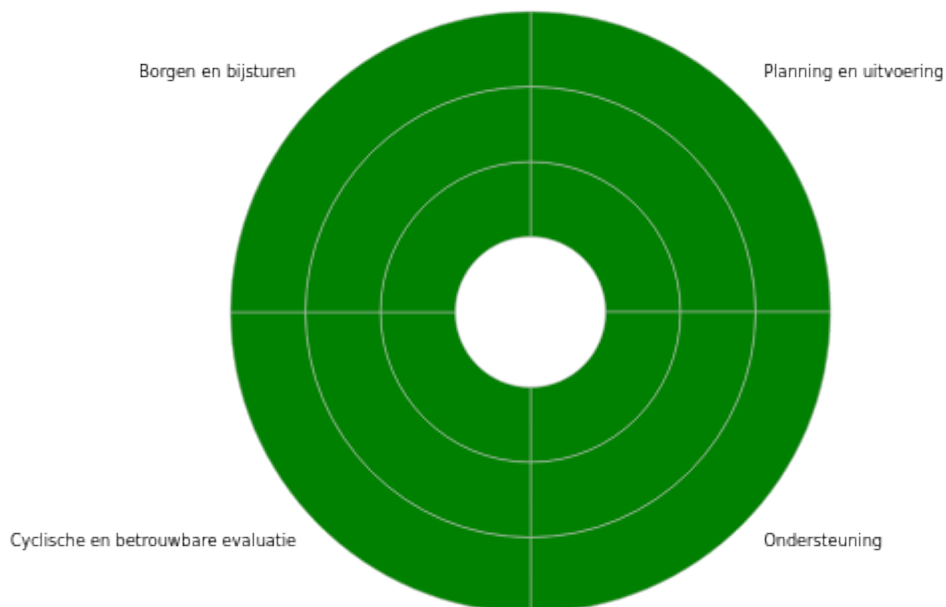


- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De verrijking van zowel de klasbeelden als het ruime schooldomein met natuurelementen en technische leer- en ontwikkelingsmaterialen kan de materiële leeromgeving weliswaar nog naar een hoger niveau tillen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en voldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn in beperkte mate gericht op de harmonische ontwikkeling van de leerlingen. Het domein techniek komt bijvoorbeeld weinig voor op het rapport en na een natuuractiviteit volgt eerder zelden een kwaliteitsvolle evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De gevalideerde eindtoetsen wijzen uit dat er nog belangrijke hiaten zijn in het aanbod. De leerprestaties tonen echter aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school baseert zich op risicoanalyses, op rondgangen door de interne en de externe preventiedienst, en op keuringen om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het jaaractieplan is actueel en overzichtelijk. Het is gebaseerd op het globaal preventieplan en omschrijft de geplande acties, de middelen en de verantwoordelijken. De school voert de acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het aanreiken van op maat gemaakte gehoorbescherming en de markeringen op trappen en kabels zijn daar voorbeelden van.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De preventieadviseur van OZCS-Kempen (Onderwijsinrichtingen Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar) ondersteunt het werk van de school in sterke mate, onder meer door het aanreiken van efficiënte systemen en structuren die een waarneembaar positief effect hebben op het veiligheidsbeleid. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolbestuur voorziet in de nodige opleiding voor de leden van de brandbestrijdingsdienst en voor personeel dat (onder toezicht) nabij of aan elektrische installaties dient te werken.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. De school spoort systematisch mogelijke risico's op. Daarbij vallen de fotoverslagen van rondgangen in en rond de gebouwen en van het onderhoud in positieve zin op. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals het brandpreventieverslag. Ze betreft hiertoe relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor is aanbrengen van een akoestisch plafond in de turnzaal.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.